

## ВЫПИСКА

из протокола Педагогического Совета  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Утайская основная общеобразовательная школа»

(протокол № 2 от 02.10.2023)

Председатель – Е.Н.Ермакова

Секретарь – Е.А.Оспищева

Присутствовали: 8 чел.

В соответствии с приказом МКУ «Центра методического и финансового сопровождения образовательных учреждений Тулунского района» № 139 от 20.09.2023 г. «О вступлении в пилотный региональный проект по снижению случаев буллинга в образовательных организациях Иркутской области», 2 октября 2023 г. в МОУ «Утайская ООШ» прошел Педагогический Совет, на котором обсуждались следующие вопросы:

1. Антибуллинговая хартия
2. О проведении профилактической квест-игры Класс#ВместеДружба.
3. О социальном театре «Театр дружбы».
4. Школьный ориентир, как инструмент визуализации возможностей и ресурсов для ребенка на получение как индивидуальной, так и групповой поддержки.

По первому вопросу слушали заместителя директора по учебно - воспитательной работе Никитенко Е.А., которая ознакомила присутствующих с Антибуллинговой Хартией. Особое внимание уделила статье 3

### **ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ДРУГИХ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

При взаимодействии с учащимися Образовательного учреждения, педагог (воспитатель), а также другие сотрудники Образовательного учреждения в Образовательном учреждении не должны:

допускать оскорбительные: высказывания в отношении любого учащегося или его родственников; допускать какие бы то ни было меры физического воздействия в отношении любого учащегося;

проявлять в отношении любого учащегося дискриминацию по религиозным, национальным, расовым, гендерным, имущественным или иным признакам;

применять меры коллективной ответственности группы учащихся за действия, совершенные одним учащимся;

призывать учащихся к бойкоту I одного или нескольких учащихся, или к иным действиям, подпадающим под понятие травли, изложенное в настоящей Хартии;

чрезмерно критиковать, и комментировать личностные особенности учащихся, их межличностные отношения и чувства в присутствии других учащихся;

давать прозвища и клички учащимся;

подчеркивать разницу между учащимися в интеллектуальном, социальном или любом другом аспекте;

применять меры наказания к учащимся в присутствии других учащихся;

пренебрежительно относиться к отдельным учащимся;

культивировать тоталитарный стиль жесткого иерархического взаимодействия;

игнорировать оскорбления в отношении себя;

поддерживать или признавать нормой ситуацию травли;

совершать иные действия, оскорбляющие и унижающие участников учебного процесса, признанных таковыми в соответствии с настоящей Хартией.

При обнаружении признаков школьной травли между учащимися, сотрудники Образовательного учреждения обязаны предпринять все, от них зависящее, для пресечения

травли, включая, но не ограничиваясь следующими возможными мерами: беседа с зачинщиком и участниками травли, беседа с родителями зачинщика и участников травли; а также в обязательном порядке незамедлительно сообщить директору Образовательного учреждения о ставших им известными эпизодах травли с целью информирования и решения вопроса о принятии мер, направленных на прекращение травли, а также дисциплинарных мер к зачинщику и участникам травли.

При обнаружении признаков травли, зачинщиком которой является сотрудник Образовательного учреждения, другой сотрудник Образовательного учреждения обязан незамедлительно сообщить директору Образовательного учреждения о ставших им известными эпизодах травли с целью информирования, пресечения школьной травли и решения

вопроса о принятии дисциплинарных мер к соответствующему сотруднику Образовательного учреждения.

Сотрудник Образовательного учреждения обязан незамедлительно сообщить директору Образовательного учреждения об обращении к нему участников образовательного

процесса, передавших информацию о действиях, подпадающих под понятие школьной травли, изложенное в настоящей Хартии.

Сотрудник Образовательного учреждения обязан сохранять анонимность учащегося,

сообщившего о ставших ему известными фактах школьной травли, если просьба сохранить анонимность была озвучена.

#### **статья 5:**

#### **ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА И АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Директор образовательного учреждения, присоединившегося к настоящей Хартии:

принимает меры к профилактике и выявлению школьной травли;

информирует участников учебного процесса о признаках школьной травли, ее опасности, методах выявления и пресечения;

организует, в том числе с привлечением профильных некоммерческих организаций, лекции, семинары, практические занятия, способствующие борьбе со школьной травлей;

— взаимодействует с государственными органами, другими образовательными учреждениями, законными представителями учащихся с целью обобщения практики борьбы со школьной травлей.

Администрация Образовательного учреждения обязана регистрировать любые обращения о фактах школьной травли, реагировать на них и принимать все меры по выявлению и пресечению школьной травли, включая, но не ограничиваясь следующими:

замена классного руководителя;

организация совместных бесед с участниками травли, законными представителями учащихся;

образование согласительных комиссий;

обращение к медиаторам;

создание профильной внутришкольной организации учащихся, деятельность которой

направлена на предотвращение травли, урегулирование конфликтов между участниками образовательного процесса, имеющими признаки травли;

привлечение профильных некоммерческих организаций;

применение в отношении зачинщиков и участников травли дисциплинарных мер ответственности, предусмотренных законом.

Директор Образовательного учреждения обязуется принять в соответствии с настоящей Хартией внутренний нормативный акт о травле.

#### **Решили:**

в срок до 06 октября 2023г ознакомить обучающихся МОУ «Утайская ООШ» с Антибуллинговой Хартией.

По второму вопросу слушали социального педагога МОУ «Утайская ООШ» Путинцеву Ю.А., которая рассказала о методических рекомендациях по проведению профилактической квест-игры Класс#ВместеДружба.

Цель: создание психолого-педагогических условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Задачи:

развитие у обучающихся нравственной позиции непринятия жестокости и насилия в отношении другого человека;

развитие у обучающихся навыков сотрудничества;

развитие у обучающихся навыков конструктивного решения конфликтов;

развитие навыков критического мышления при анализе, поступающей информации;

формирование навыков обращения и принятия профессиональной помощи в сложных жизненных ситуациях. Сроки проведения: квест Класс#ВместеДружба (и/или отдельные этапы игры), целесообразно проводить в рамках единых областных недель «Разноцветная неделя», «Дружить ЗДОРОВО!»

Участники: в квесте могут принимать участие обучающиеся, педагоги и родители/законные представители.

Время проведения: как отдельного мероприятия 3 часа.

Другой вариант - дискретное проведение квеста (использование станций/этапов игры как отдельных самостоятельных мероприятий, связанных между собой поэтапно) в течение недели.

### **Решили:**

Провести квест - игру Класс#ВместеДружба в рамках единой областной недели «Дружить ЗДОРОВО!»

По третьему вопросу слушали заместителя директора по учебно - воспитательной работе Никитенко Е.А., которая рассказала об особенностях организации социального театра «Театр дружбы».

Одним из методов работы специалистов образовательных организаций по профилактике травли в ученической среде, может быть использован Социальный театр. Социальный театр - это площадка, на которой реализуется постановка спектаклей на острые социальные темы (понятие Синявской Я.Э.). Социальный театр имеет широкий спектр тем: проблема употребления подростками ПАВ, безнадзорность, толерантность к детям-инвалидам, понятие дружбы, бесконфликтное поведение, взаимоотношения «дети-родители» и т.д.

Данную форму работы можно использовать как отдельно, так и в ходе классного часа с последующим обсуждением с учащимися представленной проблемы. В социальном театре используется подход «равный - равному», где актерами являются сами ребята, повествующие историю другим учащимся, таким же, как они подросткам. Наблюдая со стороны, учащиеся могут сопоставить действия героев истории, где-то узнать себя в герое, примерить различные роли, увидеть последствия социально- неодобряемого поведения на 'чужом опыте и оценить свое поведение, задуматься об ответственности за те или иные поступки, расширить кругозор и т.д. Спектакль в данном случае может рассказать подростку о проблемах, с которыми он сталкивается в повседневности или которые ему могут встретиться на жизненном пути, а также раскроет альтернативные одобряемые обществом варианты поведения.

### **Решили:**

1. Социальному педагогу и классным руководителям в течение учебного года провести занятия с обучающимися с применением такой формы работы, как социальный театр.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по учебно - воспитательной работе Никитенко Е.А., которая рассказала о «Школьном ориентире», как инструменте визуализации возможностей и ресурсов для ребенка на получение как индивидуальной, так и групповой поддержки.

### **Решили**

1. Оформить стенд «Школьный ориентир» до 30 октября 2023г.